

Presenta tu proyecto

Nombre Del Establecimiento Educativo Participante *

SEMINARIO CONCILIAR DE ANCUD

UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Dirección *

ERRÁZURIZ 501

Localidad *

ANCUD

Comuna *

ANCUD

DOCENTE

Nombre completo del(la) docente que acompaña al equipo *

Ejemplo: María Antonia Garrido Concha

PAULA ANDREA SOTO AZÓCAR

Asignatura que imparte el docente *

MÓDULO: SEGURIDAD, PREVENCIÓN DE RIESGOS Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Correo *

acuicultura.sca@gmail.com

ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN

Nombre de estudiante 1 / Curso *

Ejemplo: Juan Pedro Gabo Mendoza / 3°A

Gabriel Eladio Cárdenas Villegas/3° A

Nombre de estudiante 2 / Curso *

Ejemplo: Juan Pedro Gabo Mendoza / 3°A

Daniela Paola Legüe Vidal /3° A

Nombre de estudiante 3 / Curso *

Ejemplo: Juan Pedro Gabo Mendoza / 3°A

Nicolás Felipe Antonio Villegas Millán

PROYECTO

Nombre del proyecto *

*Un nombre atractivo y representativo del proyecto

La extracción de pompón y la escasez hídrica en Chiloé

Territorio donde se aplicará el proyecto *

*Puede ser un sector, lugar, población.

Ancud- Chiloé

Breve reseña del proyecto *

Con la reseña el lector se hace una idea cabal en qué consiste el proyecto.

El proyecto hace un análisis del efecto y consecuencias de la extracción del musgo pompón en la falta de agua en la isla de Chiloé

Objetivo específico *

Generar consciencia sobre la extracción del pompón a través de distintos canales de comunicación con la ciudadanía, para mitigar el efecto sobre la disponibilidad de agua.

Descripción del proyecto: *

En este punto es necesario describir el proyecto completo. Señala tiempos, pasos y etapas de cómo se aplicará.

ETAPA 1:

Comenzamos analizando cuáles eran las temáticas medioambientales que afectan a nuestra comuna. Como la crisis hídrica es una de ellas comenzamos a estudiar qué pasaba con las lluvias y qué otros temas podían afectar, encontrándonos con el tema de la extracción del musgo pompón (*Sphagnum magellanicum*).

ETAPA 2:

Reunimos información, visitamos un pomponal (fotos), leímos estudios al respecto, revisamos los diarios y fuimos extrayendo los puntos que nos parecieron de mayor importancia.

ETAPA 3:

Luego surgió la pregunta ¿qué podemos hacer nosotros? y frente a un tema que debe ser cambiado por leyes, lo que pensamos que podríamos hacer es llegar a la gente, a los jóvenes a través de videos o similares que podemos compartir por redes sociales, esto para que las personas puedan estar informadas, formarse una opinión y ojalá llegar a que tomen conciencia de lo importante del tema (extracción del musgo y efecto sobre la disponibilidad de agua)

ETAPA 4:

Comenzamos a ordenar la información para iniciar la creación de los elementos con los que se difundirá el tema trabajado.

ETAPA 5:

Creamos una infografía, un pequeño video y un podcast. Información precisa y acotada porque pensamos que las personas no dan mucho de su tiempo para leer, escuchar y observar.

ETAPA 6:

Luego de crear los elementos, los subimos a distintas plataformas para que las personas puedan tener acceso, ya sea por compartir links o porque tienen la infografía y acceden con los códigos qr al video y podcast.

Los tiempos fueron de 3 semanas, trabajando en clases, y algunas veces en horario extra, en total fueron aproximadamente 20 hrs.

Cómo ya fueron subidos a redes sociales, la infografía, video y podcast, el proyecto ya está en aplicación desde hoy.

Efectos del proyecto en el medio ambiente. *

El informar sobre la problemática permitirá que la ciudadanía conozca sobre la importancia de mantener este tipo de ecosistemas, por la importancia en la biodiversidad, absorción de co2, pero por sobretodo por el efecto que tiene el extraerlo sobre la capacidad de retención de aguas lluvias en Chiloé. Por lo que podría a largo plazo reducir la extracción de pompón, conservando estos ecosistemas.

Efectos del proyecto para la comunidad *

Describe los efectos a corto y/o largo plazo que influyen en la comunidad o destinatarios al aplicar el proyecto.

- Una comunidad informada, puede formarse una opinión fundamentada sobre el tema.
 - Al conocer los efectos negativos de la extracción del pompón podrían generarse movimientos ciudadanos para revertir los procesos de extracción y sus efectos en la disponibilidad de agua para las mismas comunidades.
-

Hipotéticamente, ¿Cómo pretenden financiar vuestro proyecto? *

Respondan esta pregunta en base a supuesto viables para ser presentado a un ente ejecutor del proyecto (Comunidad, empresa, municipio, etc.)

Principalmente lo requerido para la realización del proyecto es movilización, donde el colegio puede apoyarnos, además los medios de difusión son gratuitos a través de redes sociales, por lo que el costo no es un tema que pueda causar la no realización del proyecto.

¿Por qué debe ser seleccionado este proyecto? *

En esta pregunta convence al jurado de lo relevante que es vuestro proyecto.

Porque actualmente el tema de escasez de agua en la población chilota es una realidad, e implica costos altísimos para las familias (adquisición de agua y traslado en camiones), o para las municipalidades. Las personas creen que porque llueve mucho en Chiloé, el acceso al agua está asegurado, y no saben o no entienden la importancia de no extraer el musgo. Es cierto que hay familias que trabajan en esta extracción y se sienten amenazadas cuando se dice que se pondrán prohibiciones o regulaciones, pero deben ser educadas y reconvertirlas laboralmente para que puedan dedicarse a otra cosa, ya que ellas mismas son afectadas por la falta de agua.

Creemos que la única forma de generar cambios es educando e informando, y mediante estos medios queremos llegar a la gente para aportar nuestro grano de arena.

LINK PARA NUESTRA INFOGRAFÍA:

[https://www.canva.com/design/DAEuxcckecw/share/preview?
token=uN59OTyMJv_TcaexNj6ffQ&role=EDITOR&utm_content=DAEuxcckecw&utm_campaign=designshare
&utm_medium=link&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAEuxcckecw/share/preview?token=uN59OTyMJv_TcaexNj6ffQ&role=EDITOR&utm_content=DAEuxcckecw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

La infografía contiene códigos qr que creamos con el material que será difundido:

LINK PODCAST:

https://open.spotify.com/episode/1Drt4tQLxFhwztIECdMp9M?si=J1_BOe9BRZSzl2bBoAx-gQ

LINK VIDEO:

https://www.instagram.com/p/CV5zjXKjcY0/?utm_medium=copy_link

El formulario se creó en Complejo Educacional Monseñor Guillermo Hartl.

Google Formularios